

# ICT-Formation professionnelle – Story 2026



**ICT Berufsbildung**  
**Formation professionnelle**  
**Formazione professionale**

**Table des matières**

**VISION** page 3

**MISSION** page 5

**VALEURS** page 8

**STRATÉGIE** page 11



# Notre vision



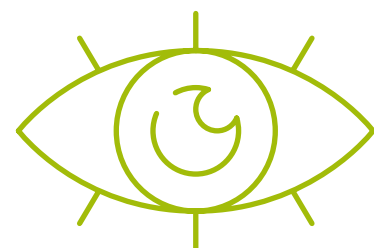
**ICT Berufsbildung**  
**Formation professionnelle**  
**Formazione professionale**

## VISION

«Nous élaborons la formation professionnelle ICT en Suisse pour une main-d'œuvre qualifiée – aujourd'hui et demain.»

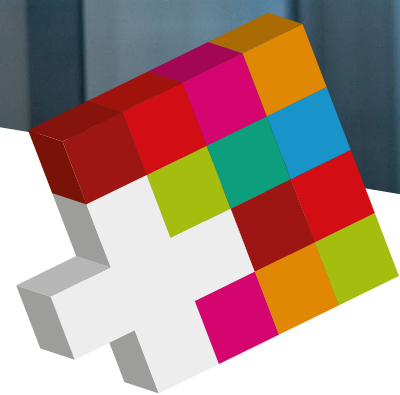
*«Wir gestalten die ICT-Berufsbildung der Schweiz für kompetente Fachkräfte – heute und morgen.»*

*«Diamo forma alla formazione professionale ICT in Svizzera per specialisti qualificati – oggi e domani.»*





# Notre mission

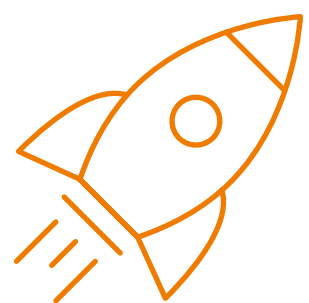


**ICT Berufsbildung**  
**Formation professionnelle**  
**Formazione professionale**

## MISSION

En tant qu'organisation nationale du monde du travail (OrTra), nous représentons, avec nos OrTra régionales et les membres d'associations nationales, les entreprises et administrations actives en Suisse pour tout ce qui a trait à la formation ICT.

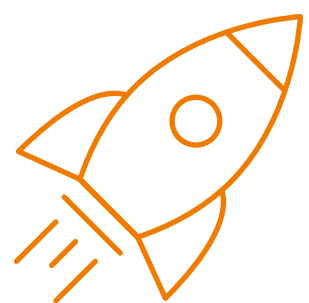
En notre qualité d'organe indépendant responsable des examens et reconnu par la Confédération, nous organisons et réalisons les examens fédéraux professionnels et professionnels supérieurs dans les technologies de l'information et de la communication.



## MISSION

### En collaboration avec nos partenaires...

- ... nous façonnons une formation professionnelle ICT de haute qualité et tournée vers l'avenir pour toute la Suisse.
- ... nous développons des profils professionnels et des titres de qualification orientés vers la pratique.
- ... nous veillons à garantir un haut degré de visibilité et de reconnaissance à toutes les certifications de la formation professionnelle initiale et supérieure.
- ... nous garantissons des débouchés à l'échelon international pour les diplômés de la formation professionnelle ICT.
- ... nous nous établissons comme le centre de compétences interbranches pour tous les thèmes ayant trait à la numérisation dans la formation professionnelle.
- ... nous créons les conditions nécessaires pour assurer une relève suffisante de spécialistes ICT.





# Nos valeurs



**ICT Berufsbildung**  
**Formation professionnelle**  
**Formazione professionale**



## VALEURS

### **passionnés**

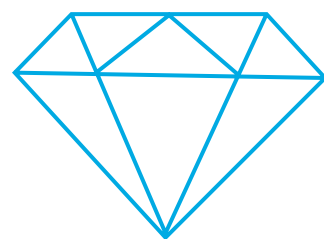
Nous avons des exigences très élevées envers nos prestations et veillons à nous améliorer constamment.

### **ouverts au changement**

Nous sommes ouverts aux changements, car ils sont le moteur de l'innovation.

### **efficents**

Nous travaillons de manière ciblée et rentable à la réalisation de nos objectifs. Nous misons sur la simplicité.



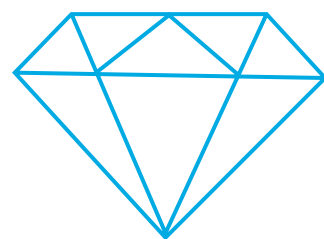
## VALEURS

### **partenariaux**

Nous avons du plaisir à travailler en équipe et au-delà des frontières linguistiques. Nous observons des règles d'équité envers nos partenaires et collaborons avec eux de manière responsable et durable. Ensemble, nous accomplissons nos missions avec succès.

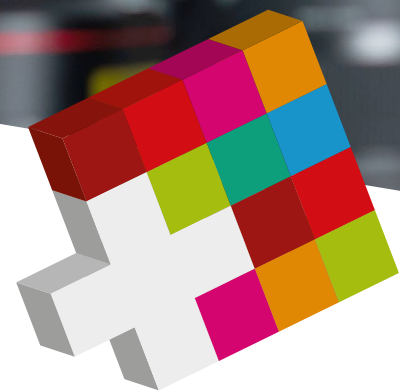
### **respectueux**

Nous respectons l'autre et aussi ce que nous faisons. Nous défendons et encourageons la diversité.





# Notre stratégie



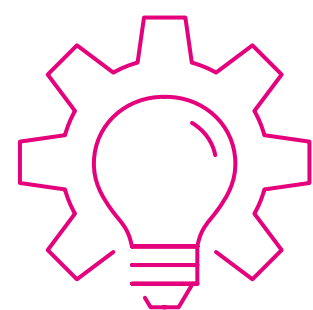
**ICT Berufsbildung**  
**Formation professionnelle**  
**Formazione professionale**

## STRATÉGIE

Nous développons, en tant que centre de compétences ICT, des profils et des titres professionnels ICT de haute qualité et en phase avec le marché du travail, toutes branches confondues.

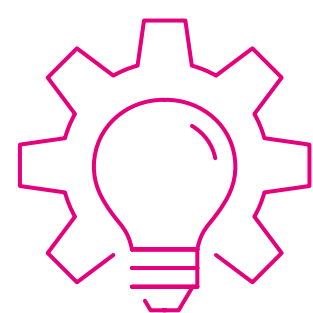
Nous intégrons rapidement les dernières évolutions dans la formation professionnelle.

Nous contribuons activement à la conception du système de formation professionnelle.



## **Nos objectifs stratégiques 2026<sup>1</sup>**

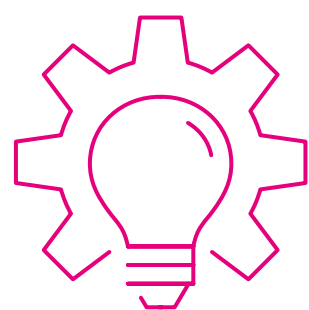
1. À fin 2026, la formation professionnelle ICT en Suisse bénéficie d'une assise financière élargie, durable et indépendante.
2. ICT-Formation professionnelle Suisse est LE centre de compétences reconnu par les OrTra de toutes les branches pour la formation professionnelle ICT. Nous soutenons les OrTra d'autres secteurs d'activité dans le développement des compétences ICT spécifiques aux métiers qu'elles représentent.
3. ICT-Formation professionnelle Suisse est leader dans la numérisation de la formation professionnelle.
4. Les titres fédéraux de la formation professionnelle supérieure ICT (FPS ICT) sont reconnus comme des brevets et des diplômes de premier plan par l'économie et la société.



<sup>1</sup> Valeurs mesurées et quantification des objectifs: cf. Balanced Scorecard

## STRATÉGIE

5. La collaboration entre toutes les OrTra régionales et nationales est pleinement vécue et génératrice d'une réelle valeur ajoutée pour la formation professionnelle ICT.
6. Le nombre de spécialistes ICT, et la part de femmes en particulier, a connu une augmentation durable, notamment grâce au développement de modèles qui facilitent les changements de profession vers le champ professionnel ICT.
7. Le nombre de places de formation initiale ICT a enregistré une hausse significative.
8. Business Development: nous avons examiné trois nouveaux modèles d'affaires et lancé UN nouveau produit sur le marché.



## ANNEXE

### Annexe

#### [1] Organisations du monde du travail (OrTra)

En tant qu'organes responsables de la formation professionnelle, les organisations du monde du travail (OrTra) contribuent au développement de la formation professionnelle. Elles décident de lancer de nouvelles professions, définissent les contenus des formations, organisent les cours interentreprises et élaborent les offres de la formation professionnelle supérieure.

#### [2] Les partenaires de la formation professionnelle

La formation professionnelle est une tâche commune de la Confédération, des cantons et des organisations du monde du travail. Ces trois partenaires veillent conjointement à assurer une offre de haute qualité dans le secteur de la formation professionnelle ainsi qu'un nombre suffisant de places d'apprentissage.

La Confédération est responsable du pilotage et du développement stratégiques de la formation professionnelle. Elle s'engage en faveur de la formation professionnelle par le biais de deux institutions:

le Secrétariat d'Etat à la formation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI) qui réglemente la formation professionnelle, participe à son financement, favorise le développement de nouvelles offres de formation et de la maturité professionnelle, et s'engage en faveur de la formation professionnelle à l'échelle internationale ainsi que

la Haute école fédérale en formation professionnelle HEFP qui propose des formations et des formations continues à l'intention des responsables de la formation professionnelle et des experts aux examens et assure en outre l'encadrement scientifique dans le domaine de la formation professionnelle (recherche, essais pilotes).

Les cantons sont chargés de l'exécution et de la surveillance de la formation professionnelle. Ils délivrent aux entreprises les autorisations de former des apprentis, gèrent les écoles professionnelles, approuvent les contrats d'apprentissage et mettent à la disposition du grand public les offres de l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière.

#### [3] Profil de la profession

Le profil de la profession décrit toutes les activités à accomplir dans la formation à un métier donné et dans son exercice. Il présente également des possibilités de formations continues et d'acquisition de qualifications plus élevées.

#### [4] Numérisation

Le terme «numérisation» désigne, dans son sens originel, la conversion d'informations analogiques en un format numérique. Les technologies numériques qui imprègnent de plus en plus profondément et rapidement toutes les strates de l'économie et de la société jouent ici un rôle décisif. Elles engendrent de nouveaux processus et appareils qui modifient inexorablement aussi bien les entreprises que les hommes et, partant, le travail, la vie et les comportements. La technologie s'impose comme le moteur du changement.

La transformation numérique est la conséquence de la numérisation. Comment les hommes, les entreprises et donc la société, l'économie, la politique, mais aussi les sciences et la formation doivent-ils évoluer et s'adapter dans ce contexte? Quelles sont les décisions et stratégies nécessaires à une utilisation optimale de la numérisation? Et comment faire afin que ses effets aient un impact aussi positif que possible sur toutes les parties prenantes?

Les conséquences de la numérisation sur la formation professionnelle seront encore décrites.

#### [5] Le système de formation professionnelle

La formation professionnelle s'inscrit au degré secondaire II et au degré tertiaire. Elle repose sur des formations et des procédures de qualification nationales clairement définies et se caractérise par une perméabilité élevée: suivre ultérieurement des offres de formation plus exigeantes, passer de la formation professionnelle à des études dans une haute école ou encore changer d'activité durant sa vie professionnelle est devenu plus facile grâce à la prise en compte des acquis.